

Роль проступка в жизни ребенка



Если бы вы собрались ехать на Тибет, то как бы вы узнали об обычаях живущих там людей? Но даже если бы вы хорошенько подготовились к этой поездке, вы все равно допускали бы оплошности и лучшие свои уроки усвоили бы, совершая ошибки.

Фактически проступки играют важную роль в развитии ребенка. Не правильно пытаться пресекать их. Но было бы лучше, если бы вы сумели предотвратить вероятность постоянного повторения одного и

того же проступка. Вы можете сделать это, мудро реагируя на него, когда он происходит.

Малыши становятся членами общества, будучи неспособны ни читать, ни разговаривать с теми, у кого больше опыта, чем у них; они обладают лишь ограниченными способностями интерпретировать увиденное. Старшие дети огромный объем знаний усваивают путем ошибок. Взрослые же часто называют эти ошибки проступками, хотя они выполняют в жизни ребенка очень важную функцию. Дети познают значение слова «да» благодаря слову «нет». Они познают значение слова «твое», провозглашая «мое». Подобным же образом понятие справедливости приходит к ним путем восприятия несправедливых действий, а понятие «терпение» — путем предъявления требований. Проступки являются системой коммуникации, и взрослые должны научиться читать сигналы, которые подают дети.

КАК ОЦЕНИТЬ ПРОСТУПОК

Проступок может выполнять важные функции.

1. Благодаря проступку дети узнают, что является безопасным, а что нет. Ни один ребенок не рождается с заложенным в нем знанием, что нужно оставаться на тротуаре и не выходить на проезжую часть; или говорить «нет» ровесникам, предлагающим опасные эксперименты. Единственным способом, с помощью которого дети могут выучить эти уроки, является попытка перебежать дорогу и почувствовать давление сверстников. Видя вашу реакцию в данных ситуациях, ребенок начинает понимать, что является безопасным, а что нет, и как вести себя по отношению к другим людям, которые нарушают границы безопасности.



2. Проступок учит детей общению, чтобы добиться удовлетворения своих потребностей. Четырехлетняя Маша и ее мама находились в продуктовом магазине, как вдруг девочка бросилась бежать от матери по проходу к полкам с игрушками. Мать пришла в ярость. Подойдя к девочке, она схватила ее за плечи, встряхнула и сказала: «Никогда не отходи от меня в магазине. Никогда!» Девочка показала на куклу, и слезы покатались по ее щекам. Но мать отвернулась и пошла прочь. Тогда Маша схватила куклу и побежала за матерью, но та сказала: «Нет, у тебя и так уже сто кукол!» Маша стала хныкать: «Но они не такие, как эта». Наконец мать сдалась: «Ладно, но сегодня ты больше ничего не получишь». В этом случае мать научила дочку, как добиваться желаемого. Она должна: 1) убежать и стоять в определенном месте; 2) игнорировать замечания матери; 3) клянуть. Любые проступки предоставляют благоприятные возможности учить или учиться. Наша реакция на проступок учит детей тому, как добиться удовлетворения своих потребностей.



3. Проступок помогает детям узнать, какие мысли, чувства и поведение являются желательными. Захар вбежал в дом с криком: «Саша — пустоголовый болван! Я ненавижу его!» Мать могла бы спросить: «Разве это хорошо? В нашем доме не принято так говорить о людях». Этот рассудительный ответ не учит Захара правильно выражать разочарование. Он дает ему три возможных варианта: 1) перестать чувствовать себя расстроенным и притвориться, что все хорошо, когда это не так; 2) научиться быть равнодушным (ничего не говорить), агрессивным (говорить плохо о людях, но не о родителях) или быть пассивно-агрессивным (выместить обиду на своем друге, применив хитрость); или 3) усомниться в вашем праве иметь определенные чувства («Я бы не стала испытывать такие чувства»). Вам знаком какой-нибудь из этих вариантов?

Дети дают выход своему разочарованию по отношению к окружающим также, как это делают взрослые. Родителям нужно показать им лучшие способы самовыражения. Например, родитель мог бы спросить: «Что случилось? Ты выглядишь таким расстроенным». И как только ребенок расскажет свою историю, мать (отец) может научить его навыкам, в которых он нуждается. Захар мог бы сказать: «Саша хитрил, когда мы играли в шашки. Он сделал слишком много ходов». Тогда мать могла бы ответить: «Ты не знаешь, что нужно говорить, когда уверен, что наступила твоя очередь сделать ход. Поэтому ты обозвал Сашу и побежал домой. Если подобное случится снова, скажи: «Саша, мне не нравится, когда ты делаешь двойные ходы. Я тоже хочу сделать ход».

4. Проступок учит детей говорить «да» тому, что является нравственным, и «нет» тому, что является безнравственным. Нам всем необходим этот навык. Умение говорить «нет» обладает большой силой. Если вы научитесь говорить «нет», то сможете принимать это и от других людей. Дисциплина имеет прямое отношение к обучению детей говорить «нет». Если вы уступаете, когда ваш ребен-

нок о чем-то просит, то не сможете научить его принимать от других «нет» и сами тоже не сможете произнести его. (Подумайте, насколько важно будет умение сказать «нет», когда ваш ребенок достигнет подросткового возраста.) Но если своим «нет» вы причиняете ему боль, то тем самым учите его причинять боль другим, когда он тоже будет говорить «нет».

Слова «да» и «нет» определяют качественный уровень взаимоотношений. В сущности, вы не можете узнать, кто вы есть на самом деле, пока не научитесь говорить «нет» другому человеку. Если вы не можете сказать «нет», то будете жить жизнью другого человека, стараясь быть таким, каким, как вам кажется, он (она) хочет вас видеть. Умение сказать «нет» определяет, кто вы есть на самом деле, и, следовательно, имеет позитивную, а не негативную силу. Умение говорить «нет» укрепляет характер. Это щит против манипуляций вами, и это может дать понять другим людям, каковы вы как личность. Умение говорить «нет» в буквальном смысле слова учит других тому, как с вами можно обращаться. Ребенок учится говорить «нет» с помощью дисциплины, которую в нем воспитывают.



5. Проступок помогает детям определить, что их касается, а что нет. Когда возникают конфликты, у вас появляется благоприятная возможность помочь своему ребенку определить его цели в жизни. «Лиза заставила меня делать это!» — восклицает ваш сын. «Лиза твой босс? Разве она может приказывать тебе, что думать, чувствовать и что делать?» — можете спросить вы. «Я вынужден был это сделать, потому что Лиза сказала (то-то и то-то)», — твердит свое ребенок. «Но у тебя был и другой выбор, хотя в тот момент ты не подумал об этом, — можете объяснить вы. — Твоя задача — спросить себя: хочу ли я это сделать? Правильно ли это для меня, или я делаю это, чтобы угодить другим? Ты управляешь своим выбором, а не Лиза». Расстроенный малыш часто нуждается в поддержке, в напоминании, что он сам управляет своими мыслями, чувствами и выбором.

6. Проступок учит детей ответственности. Ответственность — это способность реагировать на конкретную ситуацию. Дети, совершающие проступки, тем самым как бы говорят: «Я не знаю, как правильно реагировать на эту ситуацию». Если бы они знали, то не совершали бы проступков.

7. Проступок дает детям благоприятную возможность научиться самосознанию и самодисциплине. Дети могут научиться устанавливать, поддерживать и восстанавливать самоконтроль только после того, как утратили контроль над собой, и поэтому каждый из этих бесконтрольных моментов является для вас возможностью чему-то их научить. Обучение самодисциплине проходит в три этапа. Первый — дети отыскивают границы, чтобы поэкспериментировать поступками. Второй — они подвергают свои открытия повторному испытанию, снова делая то, что им говорили не делать.